

ویژه نامه مجله ایرانی اخلاق و تاریخ پزشکی ایران، سال ۱۴۰۳ یازدهمین کنگره سالیانه اخلاق و پزشکی ایران و هشتمین کنگره اخلاق پرستاری ایران



ارائه پوستر

تبیین تجارب دانشجویان پرستاری از اخلاق حرفه‌ای در ارتباط با مددجویان روان پزشکی: تحلیلی از روایت‌نویسی - بازناندیشی

مینا گائینی^{۱*}، حمید آسایش^۲، احمد پریزاد^۳، زهرا عابدینی^۴

چکیده

آموزش بالینی، مهم‌ترین و اصلی‌ترین بخش آموزش پرستاری است. افزایش دانش نظری و عملی دانشجویان در بخش روان پزشکی برای بهبود نگرش و قبول مراقبت و انجام دادن آن، ضرورت دارد. از طرفی پیامد یادگیری در آموزش بالینی، می‌تواند شکل‌گیری و ارتقاء صلاحیت‌های حرفه‌ای از جمله: ارتباط و اخلاق حرفه‌ای، توسعه‌ی تفکر انتقادی برای قضاوت و تصمیم‌گیری بالینی، ایجاد حساسیت اخلاقی، همکاری تیمی و عملکرد گروهی را به همراه داشته باشد. با توجه به ضرورت مطرح شده، این مطالعه با هدف تبیین تجارب دانشجویان پرستاری مبتنی بر روایت‌نویسی - بازناندیشی در اولین مواجهه با مددجویان روان پزشکی انجام شد. این مطالعه‌ی کیفی، در دوره‌ی کارآموزی روان پرستاری در دانشکده‌ی پرستاری دانشگاه علوم پزشکی قم در دو نیمه‌سال متوالی انجام شد. نمونه‌گیری به‌شکل هدفمند و داده‌ها از طریق ده مصاحبه‌ی فردی نیمه ساختارمند و دو گروه متمرکز حضوری و مجازی (گروه پنج‌نفره) گردآوری شد. جمع‌آوری داده‌ها تا مرحله‌ی اشباع داده‌ها ادامه پیدا کرد. تحلیل داده‌ها بر اساس رویکرد تحلیل محتوای کیفی و در بستر نرم‌افزار MAXQDA 20، صورت گرفت. تجربیات بالینی دانشجویان از اولین دوره‌ی آموزش بالینی روان پرستاری، بر اساس روایت نویسی - بازناندیشی یک درون‌مایه‌ی اصلی، مشوقی برای ارتباط اخلاقی و معنوی در پرستاری و چهار درون‌مایه‌ی فرعی تقویت ارتباط همدلانه، تقویت حساسیت اخلاقی، احترام به شأن و کرامت مددجویان و شنیدن صدای احساس مددجویان را دربرداشت. تجارب حاصل از روش بازناندیشی در آموزش بالینی، به‌ویژه در محیط‌های بالینی تخصصی، همچون: بخش روان پزشکی و در اولین مواجهه با مددجویان در این بخش‌ها، می‌تواند انعکاسی از نگرش و دیدگاه دانشجویان را در ارتباط با این مددجویان و خانواده‌ی آن‌ها فراهم آورد؛ به‌طوری‌که می‌توان از این تجارب غنی در پرورش و تقویت ارتباط و اخلاق حرفه‌ای دانشجویان گروه علوم پزشکی بهره جست.

واژگان کلیدی: ارتباط و اخلاق حرفه‌ای، آموزش بالینی، روایت‌نویسی - بازناندیشی، دانشجویان پرستاری.

تاریخ انتشار: ۱۴۰۳/۱۲/۱۸

۱. دانشیار، دکتری پرستاری، گروه روان پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی قم، قم، ایران.
۲. دانشجوی دکتری اخلاق پزشکی، گروه فلسفه و اخلاق سلامت، دانشکده سلامت و دین، دانشگاه علوم پزشکی قم، قم، ایران.
۳. استادیار آموزش پزشکی، گروه پرستاری، دانشکده پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی قم، قم، ایران.
۴. دانشیار، دکتری پرستاری، گروه پرستاری کودکان، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی قم، قم، ایران.

نویسنده مسئول:

Email: mkaeeni@yahoo.com

کنگره سالیانه
اخلاق پزشکی و پرستاری ایران

Iranian Journal of Medical Ethics and History of Medicine, 2025, Vol. 17, Supplement 11th Annual Iranian Congress of Medical Ethics and 8th Nursing Ethics Congress



Poster Presentation

Explaining Nursing Students' Experiences of Professional Ethics in Relation to Psychiatric Clients: an Analysis Based on Narrative Writing-Reflection

Mina Gaeeni*¹, Hamid Asayesh², Ahmad Parizad³, Zahra Abedini⁴

Published: 08 March 2025

1. *Associated Professor of Nursing, Department of psychiatric Nursing, School of Nursing, Qom University of Medical Sciences, Qom, Iran.*

2. *PhD Student in of Medical Ethics, Department of Philosophy and Health Ethics, Faculty of Health and Religion, Qom University of Medical Sciences, Qom, Iran.*

3. *Assistant Professor of Medical Education, School of Nursing, Qom University of Medical Sciences, Qom, Iran.*

4. *Associated Professor of Nursing, Department of pediatric Nursing, School of Nursing, Qom University of Medical Sciences, Qom, Iran.*

*Corresponding Author

Email: mkaeeni@yahoo.com

Abstract

Clinical education constitutes the cornerstone of nursing education. Enhancing students' theoretical and practical knowledge within the psychiatric department is crucial for improving their attitudes, acceptance, and delivery of care. The outcomes of effective clinical learning encompass the development and refinement of professional competencies, including communication and professional ethics, the cultivation of critical thinking for clinical judgment and decision-making, the enhancement of ethical sensitivity, and the fostering of effective team and group performance. Recognizing the significance of these factors, this study aimed to "explain the experiences of nursing students based on narrative writing-reflection during their first encounter with psychiatric clients." This qualitative study was conducted during the psychiatric nursing internship at the Faculty of Nursing, Qom University of Medical Sciences, over two consecutive semesters. Purposive sampling was employed, and data were collected through 10 semi-structured individual interviews and 2 face-to-face and virtual focus groups (n=5 per group). Data collection continued until data saturation was reached. Data analysis was conducted using a qualitative content analysis approach with the assistance of MAXQDA20 software. The clinical experiences of students during their initial psychiatric nursing training course, as reflected in their narrative writing-reflections, revealed a primary theme: "encouraging ethical and spiritual communication in nursing." This overarching theme encompassed four sub-themes: "enhancing empathetic communication," "enhancing ethical sensitivity," "respecting the dignity of clients," and "listening to the voice of clients' feelings." The experiences gained through the reflective method within the clinical education setting, particularly in specialized clinical environments such as psychiatric wards and during initial encounters with clients in these departments, can provide valuable insights into students' attitudes and perspectives towards these clients and their families. These rich experiences can be effectively utilized to cultivate and strengthen communication and professional ethics among medical science students.

Keywords: Professional communication and ethics, Clinical education, Narrative writing-reflection, Nursing students.

