

ویژه نامه مجله ایرانی اخلاق و تاریخ پزشکی ایران، سال ۱۴۰۳ یازدهمین کنگره سالیانه اخلاق و پزشکی ایران و هشتمین کنگره اخلاق پرستاری ایران



سخنرانی

آموزش اخلاق حرفه‌ای در برنامه‌های آموزش مداوم: بایدها و نبایدها

لیلا افشار^{*}

چکیده

شواهد متعدد نشان می‌دهند، در عمل هر روزی پزشکی و در سال‌های پس از فراغت از تحصیل رسمی، شکاف‌ها و نقصان‌هایی را از جنس‌های متفاوت می‌توان یافت. این موضوع را که نهادهای ملی و بین‌المللی پزشکی گزارش کرده‌اند، می‌توان ناتوانی در عمل مبتنی بر بهترین شواهد در زمان ارائه‌ی مراقبت نامید. چنین پدیده‌ای با تمام پیچیدگی خود، محصول تعامل میان عوامل متعدد از جمله: اطلاعات لندک، ارتباط نامناسب با بیمار، بی‌توجهی به درک او از موضوع بیماری و راه‌های درمان و به دنبال آن، پیروی او از دستورات پزشکی و سایر عوامل محیطی و اجتماعی است. بخشی عمده از این شکاف، ناشی از رفتار بالین‌گران و آن چیزی است که آن را رفتار حرفه‌ای و پایبندی به اصول اخلاقی حرفه می‌نامیم؛ از این رو، هم‌زمان با گسترش برنامه‌های آموزش مداوم جامعه‌ی پزشکی برای حوزه‌های دانشی و مهارت‌های عملی برای دستیابی به مراقبت مناسب و مؤثر از بیماران، نیازمند توجه به رشد و توسعه‌ی حرفه‌ای و اخلاق حرفه‌ای در میان ارائه‌کنندگان خدمات سلامت و در قالب برنامه‌های آموزش مداوم به‌صورتی مؤثر هستیم. این مقاله، به چالش‌های مطرح‌شده در آموزش اخلاق حرفه‌ای از دریچه‌ی برنامه‌های آموزش مداوم پرداخته و در این مسیر، ضمن پرداختن به شکاف موجود میان دانش و عمل، بایدها و نبایدهای طراحی برنامه‌های آموزش مداوم در حوزه‌ی اخلاق حرفه‌ای را طرح کرده است.

واژگان کلیدی: اخلاق حرفه‌ای، آموزش مداوم، تعهد حرفه‌ای، توسعه‌ی منش حرفه‌ای.

تاریخ انتشار: ۱۴۰۴/۰۲/۱۷

۱. استاد، گروه اخلاق پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی.

نویسنده مسئول:

Email: lafshar@gmail.com

مجله سالیانه
اخلاق پزشکی و پرستاری ایران

Iranian Journal of Medical Ethics and History of Medicine, 2025, Vol. 17, Supplement
11th Annual Iranian Congress of Medical Ethics and
8th Nursing Ethics Congress



Oral Presentation

***Musts and Must-Nots of Continuing Professional Development:
A Focus on Professionalism and Professional Ethics***

Leila Afshar*¹

Published: 07 May 2025

*1. Professor, Medical Ethics.
Shahid Beheshti University of
Medical Sciences.*

**Corresponding Author
Email: lafshar@gmail.com*

Abstract

Evidence from national and international institutions highlights a significant clinical practice gap, including the failure to adhere to best evidence-based practices at the point of care. This issue is multifaceted, stemming from incomplete information, poor communication by practitioners—resulting in inadequate patient compliance and understanding—and various environmental or social factors. A significant portion of these shortcomings lies in areas commonly referred to as professional behavior and professional ethics. While considerable efforts have been directed toward knowledge translation and implementing best clinical evidence, equivalent attention must be given to integrating professionalism and professional ethics into continuing medical education (CME) or, more aptly, continuing professional development (CPD). These aspects, however, appear underemphasized or even neglected in many CPD programs. This article seeks to address the essential "musts" and "must-nots" for designing an effective CPD program that incorporates professionalism and professional ethics as foundational components.

Keywords: Professional ethics, Continuing medical education, Professionalism, Professional development.

